

تحليل الكتاب الدراسي في اللغة العربية للصف العاشر على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩

Kamalinda Zulfa

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia
kamalinda.zulfa16@gmail.com

Fajriyani Arsyia

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia
fajriyaniarsya@uinbukittinggi.ac.id

Abstract

This study aims to analyze the suitability of the content of grade 10 Arabic textbooks with the provisions stipulated in the Decree of the Minister of Religious Affairs (KMA) No. 183 of 2019. The KMA emphasizes the importance of integration between spiritual, social, knowledge, and skill competencies in teaching materials. The method used in this research is descriptive qualitative with a literature study approach and content analysis of textbooks published by Tiga Serangkai, the latest edition. The research was conducted in the even semester of the 2024/2025 academic year. The results showed that most of the materials in the textbooks were in accordance with the provisions of KMA 183, especially in the spiritual and social aspects. However, there are still shortcomings in some basic competencies (KD) in the realm of knowledge and skills that are not thoroughly accommodated in all types of learning materials such as istima', kalam, qira'ah, kitabah, and qawaid. Therefore, revision or reinforcement through additional teaching strategies is needed by teachers to cover these shortcomings so that learning objectives are achieved optimally. This research is expected to be a reference for teachers and curriculum developers in improving the quality of Arabic teaching materials at the Madrasah Aliyah level.

Keywords : Arabic textbooks, content analysis, madrasah curriculum.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesesuaian isi buku teks pelajaran Bahasa Arab kelas 10 dengan ketentuan yang ditetapkan dalam Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 183 Tahun 2019. KMA tersebut menekankan pentingnya integrasi antara kompetensi spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan dalam bahan ajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi pustaka dan analisis isi terhadap buku ajar terbitan Tiga Serangkai, edisi terbaru. Penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar materi dalam buku ajar telah sesuai dengan ketentuan KMA 183 terutama dalam aspek spiritual dan sosial. Namun, masih ditemukan kekurangan pada beberapa kompetensi dasar (KD) dalam ranah pengetahuan dan keterampilan yang tidak diakomodasi secara menyeluruh pada semua jenis materi pembelajaran seperti istima', kalam, qira'ah, kitabah, dan qawaid. Oleh karena itu, diperlukan revisi atau penguatan melalui strategi pengajaran tambahan oleh guru untuk menutupi kekurangan tersebut agar tujuan pembelajaran tercapai secara optimal. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru dan pengembang kurikulum dalam meningkatkan kualitas bahan ajar Bahasa Arab di tingkat Madrasah Aliyah.

Kata kunci : Buku ajar Bahasa Arab, analisis isi buku, kurikulum madrasah.

مستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى ملاءمة محتوى كتب اللغة العربية للصف العاشر مع الأحكام المنصوص عليها في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. ويؤكد مرسوم وزير الشؤون الدينية على أهمية التكامل بين الكفاءات الروحية والاجتماعية والمعرفية والمهارات في المواد التعليمية. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي مع منهج دراسة

الأدبيات وتحليل محتوى الكتب المدرسية المنشورة من قبل تبغا سيرانغكاي، الطبعة الأخيرة. أُجري البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. أظهرت النتائج أن معظم المواد الواردة في الكتب المدرسية كانت متوافقة مع أحكام قانون التعليم المدرسي ١٨٣، خاصة في الجوانب الروحية والاجتماعية. ومع ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور في بعض الكفاءات الأساسية في مجال المعارف والمهارات التي لم يتم استيعابها بشكل كامل في جميع أنواع المواد التعليمية مثل الاستقامة والكلام والقراءات والكتاب والقواعد. ولذلك، فإن هناك حاجة إلى المراجعة أو التعزيز من خلال استراتيجيات تدريس إضافية من قبل المعلمين لتغطية هذه النواقص حتى تتحقق أهداف التعلم على النحو الأمثل. من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً للمعلمين ومطوري المناهج الدراسية في تحسين جودة مواد تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة العليا. الكلمات الرئيسية: كتب اللغة العربية، وتحليل المحتوى، ومناهج المدارس الدينية.

مقدمة

تعد الكتب المدرسية أحد مصادر التعلم التي يمكنها دعم استمرارية عملية التدريس والتعلم وكذلك مدى ارتباطها بالموضوع الذي سيتم تدريسه. الكتاب المدرسي هو كتاب يستخدم ككتاب مدرسي في مجال دراسي معين، وهو كتاب قياسي قام بتجميعه خبراء في هذا المجال لأغراض وأهداف تعليمية، وهو مزود بوسائل تعليمية مناسبة وسهل الفهم للمستخدمين في المدارس والجامعات حتى يتمكن من دعم برنامج التدريس.¹ هناك العديد من العوامل التي تؤثر على فهم وكذلك نجاح تعلم الطلاب في عملية أنشطة التعلم والتعليم، وهي أهداف التعلم، والمعلمون، والطلاب، وأنشطة التدريس، والكتب المدرسية، وأساليب واستراتيجيات التعلم، ووسائط التعلم، وكذلك التقييم. وتمثل وظيفة أنشطة التعلم والتعليم في حد ذاتها في إحداث تفاعل متبادل بين الطلاب والمعلمين حول موضوع معين، كما أنها تسهل على المعلمين توصيل الغرض من أنشطة التعلم والتعليم إلى الطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف أنشطة التعلم والتعليم.

يلعب تعلم اللغة العربية في إندونيسيا دوراً مهماً في تطوير كفاءات الطلاب، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. في عملية تتضمن أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية لن يتم فصلها عن خصائص معينة وهي وجود هدف وهناك إجراء مخطط ومن ثم مصمم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها، ثم هناك أيضاً عملية العمل على المادة حيث يلعب المعلم دور المشرف، وهناك حد زمني وأيضاً تقييم.² علاوة على ذلك، هناك عوامل تؤثر على أنشطة التعلم والتعليم، مثل أحدها عامل مورد التعلم.

كما نعلم، تحتل اللغة العربية مكانة مهمة بالنسبة للمسلمين، لأنها لغة القرآن والحديث، وهما المصدران الرئيسيان للتعاليم الإسلامية. يسمح إجادة اللغة العربية بفهم أعمق للتعاليم الدينية بالإضافة إلى الكنوز الهائلة

¹ Run Alfisah & Lukman, "Implementasi Manajemen Kelas dalam Kegiatan Belajar Mengajar di Taman Kanak-Kanak Negeri 08 Penatoli Kota Bima", *Jurnal Pelangi: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2.1, (2020), Hlm. 40

² Run Alfisah & Lukman, "Implementasi Manajemen Kelas dalam Kegiatan Belajar Mengajar di Taman Kanak-Kanak Negeri 08 Penatoli Kota Bima", *Jurnal Pelangi: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2.1, (2020), Hlm. 42

للدراستات الإسلامية. لذلك، يلعب تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، بما في ذلك المدارس الدينية، دورا حاسما في إنتاج جيل جيد يتمتع برؤية إسلامية شاملة.

لا يهدف التعليم العربي إلى تعليم المهارات اللغوية فحسب، بل يهدف أيضا إلى تكوين الشخصية والفهم الثقافي. الشخصية التي ستتشكل تشبه تشكيل شعب كامل، أي البشر الذين لديهم إيمان وتقوى وشخصية نبيلة وأيضا يتقنون العلوم والتكنولوجيا. وهذا يتماشى مع فلسفة التربية الإسلامية التي تؤكد على التوازن بين جوانب التعليم والتربية والتصديق. اللغة العربية كشهادة على فهم تعاليم الإسلام لها دور مهم في تحقيق هذا الهدف.³

الكتب المدرسية هي أحد مصادر التعلم التي يمكن أن تدعم استمرارية عملية التدريس والتعلم بالإضافة إلى مدى صلتها بالموضوع الذي سيتم تدريسه. الكتاب المدرسي هو كتاب يستخدم ككتاب مدرسي في مجال دراسي معين، وهو كتاب قياسي تم تجميعه من قبل خبراء في مجالهم للأغراض والأغراض التعليمية، وهو مجهز بمرافق تعليمية متوافقة وسهلة الفهم من قبل المستخدمين في المدارس والكليات حتى يتمكنوا من دعم برنامج تعليمي.⁴

يجب أن يكون الكتاب المدرسي الجيد، وخاصة في دروس اللغة العربية، قادرا على عكس القيم التربوية وفقا لفلسفة التربية الإسلامية. كما أنها قادرة على دمج الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. في هذا السياق، يجب ألا تحتوي الكتب المدرسية على مواد لغوية فحسب، بل يجب أن تحتوي أيضا على قيم أخلاقية وأخلاقية تتفق مع التعاليم الإسلامية.⁵ وهذا يتماشى مع الرأي القائل بأن التعليم يجب أن يكون موجها نحو تنمية شخصية الطلاب وشخصيتهم.

الكتب المدرسية لها وظيفة كمواد مرجعية أو مواد مرجعية يستخدمها الطلاب كمقبض لفهم مادة المناقشة أو الموضوع. يعد وجود الكتب المدرسية أمرا مهما للغاية لأن الكتب المدرسية هي مكونات يجب دراستها ومراقبتها ودراستها لاستخدامها كمواد يتعلمها الطلاب بالإضافة إلى توفير إرشادات لتعلمها. في الكتاب المدرسي، هناك تقييم لأربعة جوانب بدأها BSNP، وهي جوانب المحتوى والعرض واللغة والرسومات.⁶ ركزت الباحثة في هذه الدراسة على البحث في مدى ملاءمة محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر من خلال تعديله وفقا لللائحة هيئة المعرفة رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩.

³ Iin Suriya Ningsih, Srinanda Srinanda, & Eko Nursalim, "Strategi Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'allim Dalam Pembentukan Karakter Santri", *Pragmatik : Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 2(1), (2023), Hlm. 47. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i1.155>.

⁴ Umi Hanifah. "Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal At-Tajdid*, 3(1), (2014), Hlm. 101

⁵ Juni Sahla Nasution, Siti Fatonah, Sapri Sapri, & Maya Siti Sakdah, "Analisis Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Di SD Islam Terpadu Al-Fityan Medan Sumatera Utara", *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), (2023), Hlm. 654

⁶ Azza Nazilah, Difla Afia, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah Berdasarkan KMA 183 Tahun 2019", *Rausyan Fikri Journal of Islamic Studies*, 1(1), (2023). Hlm.19.

يحدد قرار وزير الديوان رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ المعايير والإرشادات في إعداد الكتب المدرسية العربية عالية الجودة ذات الصلة باحتياجات الطلبة. ينظم KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ المبادئ التوجيهية لإعداد الكتب المدرسية للتعليم الديني والتعليم العام في المدارس الدينية. كما أكدت الهيئة على أهمية ملائمة الكتب الدراسية مع المناهج الدراسية المعمول بها، فضلا عن التكامل بين جوانب المعرفة والمهارات والمواقف. كما توفر KMA إرشادات واضحة فيما يتعلق بهيكل ومحتوى الكتاب المدرسي، بما في ذلك الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز والمواد التي يجب تدريسها.^٧ بالإضافة إلى ذلك، تتبنى هيئة الملك خالد رقم ١٨٣ أيضا نهجا تعليميا قائما على الكفاءة يؤكد على تحقيق كفاءات الطلبة بشكل كامل ومتكامل. وينعكس ذلك في صياغة الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي تشمل مجال المواقف والمعرفة والمهارات.^٨

لا يزال تطبيق KMA ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية يواجه عقبات مختلفة. ظهور الأخبار التي تفيد بوجود العديد من الكتب المدرسية التي تعتبر منحرفة، مثل ما حدث في سامبانغ، جاوة الشرقية في الكتب المدرسية الفقهية والعقيدة الأخلاقية حيث يشتبه في انحراف ما يقرب من ٥٠ مادة. كما أظهرت العديد من الدراسات أن جودة الكتب المدرسية باللغة العربية المستخدمة لم تستوف تماما المعايير المحددة في KMA ١٨٣ لعام ٢٠١٩. كما في البحث الذي أجراه علي، الذي خلص إلى أن الكتب المدرسية لا تزال بحاجة إلى تحسين من حيث تقديم المواد ودمج الكفاءات والمواقف والمعرفة والمهارات.^٩ ثم أيضا في البحث الذي أجرته نزيلة في تحليل الكتب العربية، هناك أوجه قصور في ملائمة مادة الكتاب مع الكفاءات الأساسية لجوانب المجال الاجتماعي والمهارات المنصوص عليها في KMA رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩.

لذلك، من المهم تحليل مدى ملائمة الكتب المدرسية العربية المستخدمة في الصف ١٠ لمعرفة مدى ملائمتها وفعاليتها في دعم تعلم اللغة العربية. كما نأمل أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير جودة الكتب الدراسية خاصة في مواد اللغة العربية في المرحلة الثانوية وأن تصبح مرجعا للمعلمين لاختيار وتطوير الكتب الدراسية التي تتوافق مع متطلبات المناهج والكفاءة. لذلك يقترح المؤلف في هذه الدراسة عنوان "تحليل الكتاب الدراسي في اللغة العربية للصف العاشر على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩"

مناهج البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجية البحث النوعي. البحث النوعي هو جمع البيانات في بيئة طبيعية بقصد تفسير الظاهرة التي تحدث حيث يكون الباحث أداة رئيسية. البحث النوعي نفسه مخالف للبحث الكمي، حيث يشير هذا البحث الكمي إلى الكميات، أو الأرقام والحسابات، بينما يشير البحث النوعي إلى الجانب الطبيعي والجودة ولا يقوم بإجراء حسابات.^{١٠} في هذه الدراسة، سيستخدم الباحث أيضا نوعا من أبحاث الأدب أو

⁷ Kasim Yahiji, "Karakteristik Pengembangan Kurikulum Madrasah Aliyah dalam KMA 183 dan 184 Tahun 2019", *An-Nahdlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), (2024), Hlm. 89

⁸ Desi Nur Baiti & Miftahuddin, "Implementasi KMA No. 183 Tahun 2019 pada Pembelajaran PAI di MTs N Salatiga dan MTs NU Ungaran Kabupaten Semarang", *Attractive: Innovative Education Journal*, 4(3), (2022), Hlm. 130

⁹ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi", *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 1(2), (2017), Hlm. 139. <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>

¹⁰ Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Sukabumi: CV. Jejak, 2018).

الأدبيات. دراسة الأدب هي سلسلة من الأنشطة المتعلقة بطرق جمع البيانات المكتبية وقراءتها وتدوين الملاحظات وكذلك معالجة المواد البحثية.¹¹

سيتم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ من يناير إلى فبراير ، بمدة بحث شهرين. تستخدم هذه الدراسة طريقة تحليل البيانات في شكل تحليل المحتوى. تحليل المحتوى هو تقنية تستخدم لاستخلاص النتائج من خلال إيجاد خصائص الرسالة ، ويتم تنفيذها بشكل منهجي وموضوعي.¹² بهذه الطريقة يمكن مقارنته بين كتاب وآخر في نفس المجال إما بناء على اختلاف وقت الكتابة أو حول قدرة الكتاب على تحقيق أهدافه.

النتائج والمناقشة

كفاءات المواقف الروحية (KI 1) هي المواقف المتعلقة بالمواقف التي تؤثر على بصرية الطلاب للتمييز بين الصواب والخطأ بناء على الإيمان والطاعة لله.¹³ تؤكد الكفاءات الأساسية للغة العربية في الكتاب المدرسي على تكوين المواقف الدينية لدى الطلاب من خلال عدة مؤشرات: (١) كفاءة اللغة العربية كمدخل في فهم التعاليم الدينية الإسلامية، (٢) تطبيق اللغة العربية كشكل من أشكال الامتنان لنعمة الله، (٣) إدراك أن اللغة العربية وسيلة للتواصل وأيضاً لدراسة الكنوز الإسلامية، (٤) شكل من أشكال تقدير العلماء السابقين الذين استخدموا اللغة العربية أولاً.¹⁴

في الباب الرابع من موضوع الحياة اليومية KI-1 استوفت مادة الاستماع، والكلام، وقواعد، والقراءة، والكتابة جوانب KD 1.7 و KD 1.8 التي تبين أن اللغة العربية هي لغة التعليم لفهم التعاليم الإسلامية وهذا ما تدل عليه المصطلحات الدينية في نص المادة في الباب الرابع كمثال كلمة الصلاة، والصوم، وغيرها. كما تبين أموراً جيدة مثل نقل المعلومات الصحيحة والواقعية والتحدث بأدب ولطف وفقاً لـ KD 1.8.

وفي الباب الخامس من الموضوع الهواية، KI-1 في مادة الاستماع، والكلام، وقواعد، والقراءة، والكتابة. ويتضح ذلك من خلال استيفاء KD 1.9 بأمثلة ذات صلة بالحياة اليومية للطلاب كشكل من أشكال إدراك أن اللغة العربية هي هبة من الله كوسيلة للتواصل. وبالمثل، فإن المقرر KD 1.10 مناسب أيضاً لأن هناك نصوصاً عربية بالإضافة إلى تمارين الترجمة التي يمكن أن تدرب الطلاب على الترجمة حتى يكونوا على دراية بأساليب اللغة والمصطلحات المستخدمة في الكنوز الإسلامية.

وفي الباب السادس بموضوع الطعام والشراب KI-1 في مادة الاستماع، والكلام، وقواعد، والقراءة، والكتابة، كما يتوافق مع مادة اللغة العربية. في KD 1.11، يشار إلى ذلك من خلال النصوص والتمارين التي تستخدم اللغة العربية، خاصة على الأشياء التي يمكن أن تساعد الطلاب على التعود عليها حتى يتحمسوا لتعلم اللغة العربية التي هي لغة عالمية. وفي KD

¹¹ Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian*. (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), <https://shorturl.at/onvCA>

¹² Laila Faoziyah, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013, *Skripsi*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2020)

¹³ Evi Gusviani, "Analisis Kemunculan Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dalam Kegiatan Pembelajaran IPA Kelas IV SD yang Menggunakan KTSP dan Kurikulum 2013", *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 8(1), (2016), Hlm. 98.

¹⁴ Kementerian Agama, *Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*, Pub. L, 2019

1.12، يمكن إظهار تقدير أن اللغة العربية هي اللغة التي استخدمها العلماء السابقون من خلال مواد القواعد التي هي نتاج صياغات وأفكار العلماء السابقين، وإن لم تكن موضحة في المادة الموجودة إلا أن المعلم يستطيع أن يقدم صورة مماثلة.

الجانب الاجتماعي هو عمل يتم تنفيذه عدة مرات من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص يتم تنفيذه في العقل الباطن. تتجلى المواقف الاجتماعية من خلال الأنشطة المتكررة تجاه الأشياء الاجتماعية التي تؤدي إلى الخصائص السلوكية لأكثر من شخص واحد في مجموعة من الأشخاص.¹⁵ يعبر KI-2 في الجانب الاجتماعي عن السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول والرعاية والمهذب والاستباقي والمتجاوب في التفاعل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية.

في الباب الرابع من موضوع الحياة اليومية KI-2 استوفت مادة الاستماع، والكلام، وقواعد، والقراءة، والكتابة ويتضح من ذلك أن المادة الواردة في الباب الرابع مناسبة لأنها تناقش الأمور الاجتماعية مثل مساعدة الوالدين ومناقشة مع المعلمين وهو ما يتوافق مع KD 2.7. كما أن KD 2.8 يتوافق أيضاً مع المواد الواردة في الباب الرابع كما هو موضح في المواد المقدمة صحيحة ومتوافقة مع الحقائق، كما أنها مزودة بأسئلة تدريبية تدعو الطلاب للإجابة عليها بصدق.

وفي الباب الخامس من الموضوع الهواية KI-2 استوفى أيضاً في مادة الاستماع، والكلام، وقواعد، والقراءة، والكتابة، ويتضح ذلك من تحقيق KD 2.9 حيث توجد أمثلة على ممارسة الأدب في التخاطب، وخاصة في المادة الكلام، وحذا لو أضيفت في بداية الحديث تحية تتضمن الأدب في التحية عند السلام على أحد. وعلاوة على ذلك، يتوافق KD 2.10 أيضاً مع المادة الواردة في الباب الخامس والتي تظهر من خلال ممارسة السلوك الانضباطي حيث يتم شرح انضباط الطلاب في الأنشطة اليومية بما في ذلك الهوايات.

في الباب السادس من المحور KI-2 الذي يتوافق أيضاً مع مادة الاستماع، والكلام، وقواعد، والقراءة، والكتابة بما في ذلك KD 2.11 الذي يتوافق مع المادة التي تُظهر ممارسة السلوك الاستباقي في التواصل حيث ينشط الطلاب في أخذ زمام المبادرة والعمل أولاً لبناء تفاعلات إيجابية ومنتجة، مثل المبادرة في البحث عن معلومات من النص الوارد في الباب السادس، وينطبق هذا أيضاً على KD 1.12 حيث يتم توجيه الطلاب إلى سرعة الاستجابة والرد على شيء ما، مثل الرد على معلومات من النص والأسئلة حول المادة التي تم عرضها في الباب السادس.

ثم بصرف النظر عن جانب المواقف الروحية والاجتماعية، يوجد في KI أيضاً جانب من جوانب المعرفة حيث يتضمن ذلك الذاكرة أو المعرفة بحقائق معينة، بالإضافة إلى النظريات التي يمكن أن تطور المهبة والذكاء والأنماط الإجرائية.¹⁶ ترتبط الكفاءات الأساسية في هذا المنهج بفهم وتطبيق العلوم والتكنولوجيا والفن والرؤى الثقافية متنوعة بفضل الطلاب حول الحقائق والواقع.

وفي الباب الرابع بالموضوع الحياة اليومية، هناك ملائمة لمادة الاستماع، والكلام، والقواعد، والقراءة، والكتابة، وهذا ما يظهر في KD 3.7 هو فهم الوظيفة الاجتماعية، وبنية النص، والعناصر اللغوية التي ينطوي عليها فعل الكلام من تهئة ورد، وذلك بالالتفات إلى شكل ومعنى ووظيفة المفاعيل النحوية في مادة أقسام الفعل و المذكر والمؤنث وهذا موجود في المادة في الفصل الرابع، ففي كلمة "نستعملها" في مادة الاستماع هي جزء من أقسام الفعل التي هي من باب الفعل المضارع. ثم في كلمة "سمعتُ" التي هي في مادة كلام هي جزء من

¹⁵ Shintia Kandita Tiara & Eka Yuliana Sari, "Analisis Teknik Penilaian Sikap Sosial Siswa dalam Penerapan Kurikulum 2013 di SDN 1 Watulimo", *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 11(1), (2019), Hlm.21

¹⁶ Ina Magdalena, Nur Fajriyati Islami, Eva Alanda Rasid, & Nadia Tasya Diasty, "Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan", *EDISI*, 2(1), (2020), Hlm. 134

أقسام الفعل التي هي الفعل الماضي. ثم في KD 3.8 في مادة الاستماع، والكلام، والقواعد، والقراءة، والكتابة، أي تحليل أفكار النص المتعلقة بالموضوع من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى والوظيفة في القوافي الموجودة وهي "أقسام الفعل-المذكر والمؤنث".

وفي الفصل الخامس من الموضوع الهواة، KD 3.9 الذي يتضمن الوظائف الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية المتعلقة بالموضوع، ويتضمن فعل الكلام في التعبير عن الآراء، توجد جميع المواد. وفي KD 3.10 الذي يناقش تطبيق قواعد الشكل والمعنى والوظيفة النحوية لأدوات الاستفهام في تأليف النصوص العربية المتعلقة بالموضوع يتوافق مع المواد الموجودة.

في الباب السادس من الموضوع الطعام والشراب تجد المؤلف تظابقاً بين KD 3.11 مع مادة الكلام، والقواعد، والقراءة، حيث جاء في KD 3.11 ينص على أن الكفاءة المطلوب تحقيقها هي فهم الوظائف الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية التي تنطوي عليها أفعال الكلام من طلب الاهتمام والإعلان من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة التركيب النحوي لمادة ظرف المكان وظرف الزمان فقط في مادة الإستماع، والكتابة التي لا تحتوي على نحو ظرف المكان وظرف الزمان. كما في المثال الوارد في مادة الكلم الذي يحتوي على كلمة "سنة" التي هي إحدى صيغ ظرف الزمان. وكذلك في كلمة "قبل" وأمام في مادة القراءة وهي إحدى صيغ ظرف الزمان وظرف المكان. ثم في KD 3.12 الذي يحتوي على تطبيق القواعد الخاصة بصيغة ظرف ظرف في مادة الكلمة، ومعناها ووظيفتها النحوية في إعداد النصوص العربية في موضوع الكلمة، وهو ما لم تجده المؤلف في مواد الإستماع والكتابة، ولكن KD 3.12 مناسب وموجود في مواد الكلام والقواعد.

أخيراً، في مجال جوانب المهارة التي تؤكد على المهارات البدنية وكذلك إبداع الطلاب في أداء المهام والمشاريع القابلة للتطبيق التي تقاس بمستوى خبرتهم.¹⁷ تشمل الكفاءات الأساسية لجانب المهارة القدرة على المعالجة والتقديم وأيضا التفكير في عالم الملموسة والآسبترك وفقا للمواد المستفاد في المدرسة والمصادر الأخرى، ويمكن ملاحظتها من مستوى خبرة الطلاب في العمل على المهام أو المشاريع القابلة للتطبيق.

في الفصل الرابع من الموضوع الحياة اليومية تجد الباحثة ملائمة كل المادة الموجودة في KD 4.7، وذلك لأن KD 4.7 هو بيان الأفعال الكلامية من تهنئة ورد عليها ولكن في المادة الكتابة فقط التي تحتوي على التهنة والرد عليها فيما يتعلق بالتركيب النحوي أقسام الفعل والمذكر والمؤنث. ثم في KD 4.8 وفق المادة الإستماع والكلام والقواعد والقراءة والكتابة، أي تقييم نتائج أفكار النص المتعلقة بالموضوع من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى والوظيفة في القوافي الموجودة وهي أقسام الفعل والمذكر والمؤنث.

¹⁷ Hasan Syaiful Rizal & Ulfatul Chasanah, "Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab MTs Kelas VII Kurikulum KMA No. 183 2019", *Jurnal Mu'allim*, 5(1), (2023), Hlm. 140.

في الباب الخامس بموضوع الهواية، وجدت الباحثة التطابق بين KD 4.9 وجميع المواد. فقد ورد في KD 4.9 أن الكفايات المطلوب تحقيقها هي إظهار فعل التعبير عن الرأي، وجميع المواد في الباب الخامس تتضمن التعبير عن الرأي. ثم في KD 4.10 الذي يحتوي على تطبيق القواعد المتعلقة بالشكل والمعنى والوظيفة النحوية للإعراب في إعداد النصوص العربية في موضوع الهواية موجود أيضًا في كل مواد البب الخامس. كما وجدت المؤلف في الفصل السادس من موضوع الطعام والشراب تطابقًا بين KD 4.11 ومادة الفصل السادس باستثناء مادتي الاستماع والكتابة، وقد وجدت المؤلف أيضًا تطابقًا بين KD 4.11 ومادة الفصل السادس. فقد ورد في KD 4.11 أن الكفية المطلوب تحقيقها هي إظهار الأفعال الكلامية الخاصة بطلب الانتباه والإعلان من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة التركيب النحوي لظرف المكان وظرف الزمان ولكن لا توجد في مادة KD 4.11 سوى مادة الكلام، والقراءة، والقواعد التي تحتوي على طلب الانتباه والإعلان من خلال الانتباه إلى التركيب النحوي لظرف المكان وظرف الزمان. ثم في KD 4.12 الذي يحتوي على عرض نتائج تحليل الأفكار من موضوع النص مادة علم الكلام والقراءات من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى والوظيفة النحوية لمادة ظرف المكان والوظيفة النحوية لم يجدها المؤلف في مادة الكلام والقراءة، ولكن KD 4.12 مناسب وموجود في مادة الكلام والقراءة والقواعد.

الخاتمة

بناءً على تحليل كتاب اللغة العربية للصف العاشر، وجدت بعض الكفايات الأساسية غير مكتملة في كل المادة، وخاصة الكفايات الأساسية في جانب المعارف والمهارات، وهي KD 3.11 و KD 4.11 في الباب السادس التي لا توجد إلا في مادة الاستماع والكتابة. نظرًا لوجود بعض المواد المفقودة في الفصل السادس في مواد أخرى، فإن هذا لا يزال يدل على أن كتب اللغة العربية في مادة الفصل الدراسي الثاني التي نشرتها تيغا سيرانجكاي (Tiga Serangkai) قد استوفت قواعد قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩.

من نتائج التحليل أعلاه، يوصى لمؤلف الكتاب بمراجعة هذا الكتاب الدراسي بإضافة مواد ذات صلة بالكفاءات الأساسية المفقودة، أو يمكن للمعلمين استخدام استراتيجيات تعليمية إضافية للتغلب على أوجه القصور في الكتاب المدرسي حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

المراجع

- Agama, Kementerian. *Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Pub. L, 2019
- Alfisah, Run, and Lukman. "Implementasi Manajemen Kelas dalam Kegiatan Belajar Mengajar di Taman Kanak-Kanak Negeri 08 Penatoi Kota Bima". *Jurnal Pelangi: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 2.(1). 2020. 38-59.

- Anggito, Albi, and Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV. Jejak, 2018.
- Baiti, Desi Nur, and Miftahuddin. "Implementasi KMA No. 183 Tahun 2019 pada Pembelajaran PAI di MTs N Salatiga dan MTs NU Ungaran Kabupaten Semarang". *Attractive: Innovative Education Journal*. 4(3). 2022. 128–140.
- Faoziyah, Laila. Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013. *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2020
- Gusviani, Evi. "Analisis Kemunculan Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dalam Kegiatan Pembelajaran IPA Kelas IV SD yang Menggunakan KTSP dan Kurikulum 2013". *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*. 8(1). 2016, 96–106.
- Hanifah, Umi. "Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal At-Tajdid*. 3(1). 2014. 99–121.
- Iswanto, Rahmat. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi". *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*. 1(2). 2017. 139. <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>
- Magdalena, Ina, Nur Fajriyati Islami, Eva Alanda Rasid, and Nadia Tasya Diasty. "Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan", *EDISI*, 2(1). 2020. 132–139.
- Nasution, Juni Sahl, Siti Fatonah, Sapri Sapri, and Maya Siti Sakdah. "Analisis Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Di SD Islam Terpadu Al-Fityan Medan Sumatera Utara". *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. 7(2). 2023. 654–671.
- Nazilah, Azza, Difla Afia. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah Berdasarkan KMA 183 Tahun 2019". *Rausyan Fikri Journal of Islamic Studies*. 1(1). 2023. 17–34.
- Ningsih, Iin Suriya, Srinanda Srinanda, and Eko Nursalim. "Strategi Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'allim Dalam Pembentukan Karakter Santri". *Pragmatik : Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*. 2(1). 2023. 45–57. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i1.155>.
- Ramdhan, Muhammad. *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021. <https://shorturl.at/ovvCA>
- Rizal, Hasan Syaiful, and Ulfatul Chasanah. "Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab MTs Kelas VII Kurikulum KMA No. 183 2019". *Jurnal Mu'allim*. 5(1), 2023. 132–146.
- Tiara, Shintia Kandita, and Eka Yuliana Sari. "Analisis Teknik Penilaian Sikap Sosial Siswa dalam Penerapan Kurikulum 2013 di SDN 1 Watulimo". *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*. 11(1). 2019. 21.
- Yahiji, Kasim. "Karakteristik Pengembangan Kurikulum Madrasah Aliyah dalam KMA 183 dan 184 Tahun 2019". *An-Nahdlah: Jurnal Pendidikan Islam*. 4(1). 2024. 87–97.