

استخدام Fitur Quis Instagram لتقوية قدرة الطلبة على فهم الصرف بـ MTsN 1 Banda Aceh

Suhaimi

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
suhaيمي.sulaiman@ar-raniry.ac.id

Muhamamd Ridha

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Muhammad.ridha@ar-raniry.ac.id

AnnisaNasafaril

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
200202070@student.ar-raniry.ac.id

Abstrack

At MTsN 1 Banda Aceh, researchers found several problems, namely students are difficult to distinguish the changing forms of Fiil Madhi because the teacher conducts the learning process using the lecture method, and the media used is not in accordance with the times. Based on the above problems, researchers are interested in using the Instagram quiz feature to improve students' Sharaf skills. The purpose of this study was to determine the effectiveness of using the Instagram Quiz Feature to improve students' Sharaf skills, and to find out how students respond to the use of the Instagram Quiz Feature at MTsN 1 Banda Aceh. This research uses Experimental method, Quasi Experimental Design (Non Equivalent Pre Test-Post Test Design). In collecting data, researchers used tests and questionnaires. The population in this thesis is MTsN class II students totaling 417 students, and the sample is class II (1) totaling 37 students, and class II (3) totaling 37 people. The researcher will test the results in the form of normal test, homogeneous test and t-test using SPSS 29. The result of this study is the use of Instagram Quiz Feature is effective to improve students' sharaf skills at MTsN 1 Banda Aceh. This result is clearly seen from the Mann-Whitney Test in Table No (5) that the significance level (sig) of 0.000 is smaller than 0.05. Similarly, the results of students' responses to the use of Instagram Quiz Feature media 82.96 with a good category, the evidence can be seen in Table No (6).

Keywords : Instagram Quiz Feature, Sharaf Comprehension.

Abstrak

Di sekolah MTsN 1 Banda Aceh peneliti menemukan beberapa masalah yaitu siswa sulit untuk membedakan perubahan bentuk Fiil Madhi karena guru melakukan proses pembelajaran menggunakan metode ceramah, dan media yang digunakan tidak sesuai dengan zaman. Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk menggunakan Fitur quis instagram untuk meningkatkan kemampuan Sharaf siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan Fitur Quis Instagram untuk meningkatkan kemampuan Sharaf siswa, dan untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap penggunaan Fitur Quis Instagram di MTsN 1 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode Eksperimen, Quasi Eksperimen Design (Non Equivalent Pre Test-Post Tes Design). Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan tes dan angket. Populasi dalam skripsi ini adalah siswa MTsN kelas II yang berjumlah 417 siswa, dan sampelnya adalah kelas II(1) yang berjumlah 37 siswa, dan kelas II(3) berjumlah 37 orang. Peneliti akan menguji hasilnya berupa uji normal, uji homogen dan uji-t dengan menggunakan SPSS 29. Hasil penelitian ini adalah penggunaan Fitur Quis Instagram efektif untuk meningkatkan kemampuan sharaf siswa di MTsN 1 Banda Aceh. Hasil ini terlihat jelas dari uji Mann – Whitney Test pada Tabel No (5) bahwa tingkat signifikansi (sig) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Begitu

pula pada hasil respon siswa terhadap penggunaan media Fitur Quis Instagram 82,96 dengan katagori baik, buktinya terlihat pada Table No (6).

Kata Kunci : *Fitur Quis Instagram, Pemahaman Sharaf*

مستخلص

وجد الباحثان عدة المشاكل في المدرسة MTsN 1 Banda Aceh من قبل الطلبة يصعبون التمييز حول التغييرات في أشكال الكلمات من الفعل الماضي لإن المعلمة تستخدم في عملية تعليمها طريقة المحاضرة فقط، وتستخدم وسائل التعليم غير مناسبة بزمان. ومن أجل ذلك يريد الباحثان بحثاً تحت عنوان استخدام *Fitur Quis Instagram* لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بـ MTsN 1 Banda Aceh. أهداف هذا البحث لتعرف على فعالية استخدام *Fitur QuisInstagram* لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف ولمعرفة استجابتهم على هذه الوسيلة ، ومنهج البحث الذي استخدمه الباحثان في هذا البحث هو منهج تجريبي بالتصميم شبه التجريبية (*Quasi Experimental Design*) بقسم *Non Equivalent Pre Test– Post Test Design*. ولجمع البيانات استخدم الباحثان الإختبار والإستبانة. وأما مجتمع البحث فهو جميع الطلبة في الصف الثاني وعددهم ٤١٧ طالبا. وأما العينة فهي جميع الطلبة في الصف الثاني (١) يبلغ عددهم ٣٧ طالبا كالصنف التجريبي ، والصف الثاني (٣) يبلغ عددهم ٣٧ طالبا كالصنف الضابط. حتى يبلغ عدد العينة ٧٤ طالبا. وحصلت نتائج البحث أن استخدام *Fitur Quis Instagram* فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بـ MTsN 1 Banda Aceh. ويتضح هذا التقدير من اختبار *Mann – Whitney Test* في جدول رقم (٥) على أن مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. وهذه النتيجة تدل على أن استخدام *Fitur Quis Instagram* فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف، وكانت استجابة الطلبة على استخدام *Fitur Quis Instagram* لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف جيدة . والتحصيل على استجابة الطلبة بعد ما حصلت الباحثان من البيانات السابقة بالمعدلة ٨٢,٩٦% كما يتضح في جدول رقم (٦).

الكلمات الأساسية : *Fitur Quis Instagram* ، فهم الصرف.

مقدمة

اللغة هي أداة تستخدم لإيصال القصد مما يتم تقديمه، ولغة دور مهم في التواصل. اللغة كأداة اتصال مهمة جدا في الحياة أي كوسيط لنقل الرسائل، بواسطة اللغة يستطيع الإنسان التعبير عن مشاعره بالقول والإشارة، والكتابة. اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية المستخدمة كلغة التواصل بين الناس، ولايزال المجتمع يحتاجون إليها حتى الآن^١. وفي العملية التعليمية، كانت اللغة العربية تستعمل كمادة دراسية في جميع المدارس الإسلامية الحكومية والأهلية بل في الجامعات .

لقد عرفنا أن اللغة العربية لاتخلو من القواعد النحوية والصرفية التي لا بد أن يسيطر عليها المتعلمون ويلموا بها حتي تكون هذه اللغة العظيمة تجري باقية حسنة. الصرف هو عام يشرح التغييرات في الكلمات

¹ Muallimin Wijaya, Rifa Sabila Yunia Rismawati, Pembelajaran Bahasa Arab berbantuan Media Instagram untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsananawiyah, *Jurnal Education Vol. 9, No 2 2023, pp. 817-825 ISSN 2459-9522*, hal 818-819

العربية.^٢ والصرف أيضا هو فرع من علوم اللغة العربية له دور في التعرف على الشكل الأساسي للكلمة وكذلك تغيير المعنى المطلوب في شكل التصريف.^٣ ولذلك إن علم الصرف مهم جدا للطلبة كي يتبعوا عن الأخطاء في تركيب الجمل.

هناك وسائل كثيرة ومهمة في تعلم اللغة العربية لاسيما في زماننا اليوم، ومن تلك الوسائل هي ما تسمى بإنستغرام . كانت إنستغرام وسيلة من وسائل التواصل الإجتماعية تُستخدم لنشر الصور أو الفيديو، ويمكن الآن تطويرها أيضًا كوسيلة لتعلم اللغة العربية. إن استخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية له تأثير إيجابي على تعلم اللغة العربية في المدرسة، تتمثل بعض التأثيرات الإيجابية في زيادة دوافع التعلم، لأن وجود حسابات تعليمية متنوعة وميزات متنوعة مثيرة للاهتمام تجعل الطلبة متحمسين للتعلم وتزيد أيضًا اهتمامهم بمضمون المواد التي يرونها. ومن ميزات إنستغرام التي يمكن إستخدامها كوسيلة تعليمية هي Fitur Quis Instagram. وكانت

Fitur quis instagram تستخدم كوسائل تعليمية في اللغة العربية وآدابها وثقافتها. وتتكون هذه Fitur Quis Instagram من عدة الاختيارات على شكل صندوق الأسئلة (Kotak Quis)، والتي تتضمن عدة اختيارات للإجابة، والتي تتعلق بالصورة المقدمة. إذا طقطقت هذه Fitur أظهرت إجابة صحيحة آلية، وإذا طقطقت إجابة خاطئة فظهرت إجابة صحيحة آلية.^٤

وإن MTsN 1 Banda Aceh إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية التي تدرس فيها مادة الصرف، و قد قام الباحثان بالملاحظة المباشرة لعملية تعليم وتعلم اللغة فيها، فوجد الباحثان عدة المشاكل منها : كان الطلبة يصعبون التمييز حول التغييرات في أشكال الكلمات من الفعل الماضي لأن المعلمة تستخدم طريقة المحاضرة، وتستخدم وسائل التعليم غير مناسبة بزمان. و من أجل ذلك يريد الباحثان بحثها تحت عنوان " استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)"

تعريف Fitur Quis Instagram

كلمة Fitur تأتي من اللغة الإنجليزية Feature . وفي الاصطلاح هي ميزة توجد في آلات إلكترونية، مثل الجوال، والتلفزيون وبرنامج التطبيق وغير ذلك. وإنستغرام هي إحدى وسائل التواصل الإجتماعي التي يمكن

²Maksudin, "Stategi pembelajaran Ilmu Sharaf". *Jurnal Al-arabiyah*, Vol. 1, No 1, Juli 2004, h.29

³M. Imam Fakhurrazi, "Nahwu dan Sharaf perspektif pembelajaran Bahasa kedua". *Jurnal online Universitas Negeri Malang ISSN 2598-0637*. VOL. 2, No. 2, (2028), h. 105

⁴Salimatul Fuadah, Penggunaan Media Intagram @Nahwu_Pedia dalam Maharah Al-Qaira'ah dan Maharah Al-Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab,*Jurnal Studi Arab, Vol 11, No 2 2020 ISSN : 2086-9932* hal 138.

⁵Oktaviani Syindi R.Tolinggi, Microblog Pada Instagram Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab, hal

استخدامها كوسيلة لتعلم اللغة العربية. إحدى Fitur Instagram التي يمكن استخدامها كوسيلة تعلم الصرف والمفردات هي Fitur Quis Instagram.^٦

Fitur Quis Instagram أحد عناصر برنامج الإنستغرام المستخدم كوسيلة تعليمية. تتكون هذه Fitur Quis Instagram من عدة الاختيارات على شكل صندوق الأسئلة (Kotak Quis)، والتي تتضمن عدة اختيارات للإجابة، والتي تتعلق بالصورة المقدمة. إذا طقطقت هذه Fitur أظهرت إجابة صحيحة آلية، وإذا طقطقت إجابة خاطئة فأظهرت إجابة صحيحة آلية.^٧

مزايا Fitur Quis Instagram وعيوبها

لجميع أنواع الوسائل التعليمية مزايا وعيوب وخاصة الإنترنت (Internet)، وأما مزايا إنستغرام في التعليم و هي كما يلي:

- (١) تسهل المدرسة والطلبة على التفاعل و نقل مواد تعليم اللغة العربية و اللغة الاخرى
 - (٢) برنامج إنستغرام هو مجاني ويمكن على كل مجتمع الوصول إليها ، وخاصة الطلبة
 - (٣) مواد تعليمية مثيرة للاهتمام، يحتوى إنستغرام على العديد من الميزات التي يمكن أن تجعل قراءته ممتعة للأشخاص، من هذا البرنامج يمكن تعديل المواد المقدمة بالطريقة الممكنة على شكل صور وفيديو
 - (٤) الوصول إلى إنستغرام شيء سهل، ويستخدم أكثر الطلبة هذا البرنامج، لأنه سهل الاستخدام و يمكن الوصول إليه على نطاق واسع.
- ومن عيوب الإنستغرام كما يلي:

- (١) الدالة للوصول، يمكن إنستغرام الوصول بسهولة برنامج التطبيق الذي قد يؤثر على شخصية الطلاب، لأن إنستغرام لا يتصل بالدروس فقط، بل له تأثير سلبي. لذلك، للوصول إلى إنستغرام يجب على الطلاب إشراف الوالدين.
- (٢) يجب أن تستخدم شبكة الإنترنت (internet) مستقرة (جيدة). لتتمكن من الوصول إلى هذا البرنامج، يجب أن تكون شبكة الإنترنت المستخدمة مستقرة، إذ كان هناك أبطأ في شبكة الإنترنت، فستكون عملية التعلم أبطأ.

خطوات إجراء فعال Fitur Quis Instagram

^٦Intan Rembulan, Syifa Fauziah. *Pemanfaatan Feed dan Fitur Instagram stories dalam Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Arab*, hal 257.

^٧Inggrri Dwi Rahasi, Fitur "Kuis" instagram sebagai Media Edukasi penggunaan Kosakata sesuai Kamus Bahasa Indonesia, *Jurnal Semantika*, Volume 4, No.02 Februari 2023, hal 54-55.

^٨Zukhruf Ambasari, Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Pada Era 4.0, *Jurnal Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020*, hal 84

^٩Zukhruf Ambasari, Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Pada Era 4.0, *Jurnal Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020*, hal 84

أما خطوات التعليم باستخدام Fitur Quis Instagram فكما يلي :

- (١) تشرح المعلمة عن مفهوم الصرف وما يتعلق، مثل : الفعل الماضي ، و تشرح عن تصريف الفعل الماضي
- (٢) ثم تطلب المعلمة الطلبة يكررون ويحفظون الفعل الماضي وبعد ذلك، تستعد المعلمة السؤال في السبورة،
ثم يُرِى المعلمة إلى إنستغرام في Story Instagram
- (٣) ثم تفتح المعلمة برنامج الإنستغرام على حاسب إلكترونية
- (٤) وبعد ذلك، أجب الطلبة على الأسئلة التي تمت مشاركتها
- (٥) حساب الإنستغرام @ayyo_belajar_sharaf حسناً

تعريف التصريف

الصرف و التصريف مدلولهما واحد، وهما مصدران "صَرَفَ و صَرَّفَ" فهما في معناهما اللغوي يدلان على معان منها : التغيير و التحويل والتقليب.^{١٠} التصرف لغة التغيير، ومنه تصريف الرياح، أي: تغييرها. واصطلاحاً: هو العلم بأحكام بنية الكلمة وبما لأحرفها من أصالة وزيادة وصحة وإعلال وإبدال وشبه ذلك.^{١١} أما علم الصر فهو علم يبحث فيه عن قواعد ابنية الكلمة العربية وأحوالها وأحكامها غير الاعرابية، وهو يبحث عن صيغ الكلمات وأوزانها وما يطرأ عليها من تغيير كالإعلال والإدغام والإبدال، شرط أن تكون إما أسماء معربة أو أفعال متصرفة. أما الأسماء المبنية، والأفعال الجامدة والحروف فلا يدخلها التصريف.^{١٢}

أهمية علم الصرف

الصرف أحد عناصر اللغة العربية في عنصر التراكيب. والصرف قاعدة من قواعد اللغة العربية التي تهدف لمساعدة الطلبة في فهم العلوم الدينية الأخرى ومساعدة الطلبة في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لصحة النطق عند قراءة الكتب العربية. الصرف هو العلم يدرس فيه أصول الكلمة وصيغ الكلمة، وهو علم لمعرفة جزء من العلوم الدينية المختلفة وعلى الأخص أنها أهم في تعليم اللغة العربية.^{١٣}

أهداف تعليم الصرف

أما أهداف تعليم الصرف عند حسن شحاتة كما نقلته مالندا فهي^{١٤} :

- (١) لمعرفة الشكل الأساسي للكلمة مع كل التعيينات، مثل تغيير شكل الفعل الماضي

^{١٠} أحمد بن محمد بن أحمد الجملوي، *شذ العرف في فن الصرف*، (القاهرة : دار الكيان للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٠ م) ص ٤٠

^{١١} مصطفى الغلاييني، ١٤٤٠، : *جامع الدروس العربية* . الطبعة السادسة، فونروكو: دار السلام، ص ١٩١

^{١٢} عبد السمح السنباطي، *تيسير التصريف*، الجزء الأول، (بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٩٧م) ص ٢٠٧

^{١٣} عبد الحميد عنتر، *تصريف الأفعال*، (مصر : دار الكتاب العربي، ١٩٥٢)، ط ٥٠، ص ١٥

^{١٤}Melinda Yunisa, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi, *Jurnal Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, Vol. 03 No.(2)2022 hal 6.

- (٢) لمعرفة التغيرات في المعنى التي تختلف عن التغيرات في شكل الكلمة الأساسية، مثل: "جَلَسَ" (Dia seorang laki-laki sedang duduk)، عندما يتصل الضمير المتصل أنا، أي "جَلَسْتُ" فإن معنى الكلمة تتغير إلى (Saya sedang duduk)
- (٣) لمعرفة التغيرات في وظيفة الجملة فمثلا من كلمة "جَلَسَ" يتم تغييره إلى شكل "جَلَسْتُ"
- (٤) و تدريب تعلم الطلبة على استعمال الألفاظ و التركيب صحيحا
- (٥) ويساعد الصرف في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي.

الفعل الماضي

في هذا البحث، سيقوم الباحثان بتدريس الصرف بمادة الفعل الماضي. والفعل الماضي ما دلّ على معنى في نفسه مقترنا بالزمان الماضي كجاء واجتهد وتعلم. وعلامته أن يقبل تاء التأنيث الساكنة، مثل: كَتَبْتُ، أو تاء الضمير مثل: كَتَبْتُ، كَتَبْتَ، كَتَبْتُمَا، كَتَبْتُمْ^{١٥}. وحركة الماضي مبنية أبدا.

منهج البحث

ان منهج البحث الذي يستخدمه الباحثان في هذا البحث هو منهج البحث التجريبي بالتصميم شبه التجريبية (Quasi Experimental Design) بقسم Non Equivalent Pre Tes – Pos Test Design. ثم يختار الباحثان الطلبة على فرقتين. الفرقة الأولى تسمى بالصف الضابط (kelas kontrol) والفرقة الثانية تسمى بالصف التجريبي (kelas eksperimen). في الفرقة الأولى لا يستخدم الباحثان Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف، و في الفرقة الثانية يستخدم الباحثان Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف.

وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة وعددهم ١٢٣٨ طالبا في MTsN 1 Banda Aceh. وأخذ الباحثان عينة في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثاني (١) والصف الثاني (٣) في MTsN 1 Banda Aceh. الصف الثاني (٣) كالصف الضابط (Kelas Kontrol) والصف الثاني (١) كالصف التجريبي (Kelas Eksperimen) حتى يكون عدد العينة يبلغ إلى ٧٤ طالبا. أما طرق البحث وأدواتها فهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وقام الباحثان باختبار (Man-Whitney Test) في تحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS statistic29". وقام الباحثان بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي قبل إختيار النوع المناسب لتحليل البيانات الإحصائية. واستخدم الباحثان الإستبانة لمعرفة إستجابة الطلبة على استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف. وتحليل البيانات عن الملاحظة باستعمال الرموز كما يلي^{١٦}:

^{١٥} مصطفى الغلايين . جامع الروس العربية ص ٥١

^{١٦} Anas Sudjono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hal. 43



البيان:

P: النسبة المتوية

F: مجموع نتائج الطلبة

N: مجموع الطلبة

وأما مقياس لإجابات المبحوثات فاستخدم الباحثان مقياس لإجابة ليكرت (Skala Likert) الذي يتضمن على أربعة خيارات منها^{١٧}:

– موافق جدا (Sangat Setuju / SS)

– موافق (Setuju / S)

– غير موافق (Tidak Setuju / TS)

– غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju / STS)

نتيجة الإستبانة

البيان	النتيجة
جيد جدا	٨٦-١٠٠ %
جيد	٧٥-٨٥ %
مقبول	٦٠-٧٤ %
ناقص	٥٥-٥٩ %
راسب	٠-٥٤ %

نتائج البحث ومناقشتها

١- فعالية استخدام Fitur quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف

¹⁷ Teknikelektronika.com – Pengertian Skala Likert dan cara menggunakannya
<https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/pengertian-skala-likert-cara-penggunaan-dan-contoh/> , diakses tanggal 23 Januari 2024 pada jam 14.57.

تعرف فعالية استخدام Fitur quis Instagram لتزقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بعد العملية التجريبية فقام الباحثان بالإختبار القبلي والبعدي. وكان الإختبار القبلي يقوم به الباحثان قبل استخدام Fitur quis Instagram، والإختبار البعدي فيقوم به الباحثان بعد استخدام Fitur quis Instagram، وأما النتيجة التي حصلت عليها الطلبة في الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة التجريبية وهو الفصل الثاني (١)، كما يلي :

الجدول ١
نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	الطالب ١	٥٤	٨٤
٢	الطالب ٢	٥٤	٧٤
٣	الطالب ٣	٦٦	٨٤
٤	الطالب ٤	٦٠	٧٨
٥	الطالب ٥	٤٨	٧٨
٦	الطالب ٦	٦٠	٧٨
٧	الطالب ٧	٤٨	٧٨
٨	الطالب ٨	٦٦	٧٨
٩	الطالب ٩	٦٦	٩٠
١٠	الطالب ١٠	٥٤	٨٤
١١	الطالب ١١	٦٠	٩٠
١٢	الطالب ١٢	٦٦	٩٠
١٣	الطالب ١٣	٤٨	٨٤
١٤	الطالب ١٤	٥٤	٩٠
١٥	الطالب ١٥	٥٤	٩٠
١٦	الطالب ١٦	٥٤	٩٠
١٧	الطالب ١٧	٥٤	٩٠
١٨	الطالب ١٨	٣٠	٨٤
١٩	الطالب ١٩	٥٤	٨٤
٢٠	الطالب ٢٠	٦٠	٩٠
٢١	الطالب ٢١	٦٠	٧٢
٢٢	الطالب ٢٢	٥٤	٩٠
٢٣	الطالب ٢٣	٦٠	٨٤

٩٠	٦٦	الطالب ٢٤	٢٤
٨٤	٦٦	الطالب ٢٥	٢٥
٧٢	٤٨	الطالب ٢٦	٢٦
٩٠	٥٤	الطالب ٢٧	٢٧
٩٠	٥٤	الطالب ٢٨	٢٨
٩٠	٦٦	الطالب ٢٩	٢٩
٩٠	٥٤	الطالب ٣٠	٣٠
٨٤	٦٦	الطالب ٣١	٣١
٩٠	٥٤	الطالب ٣٢	٣٢
٨٤	٦٦	الطالب ٣٣	٣٣
٩٠	٥٤	الطالب ٣٤	٣٤
٧٢	٥٤	الطالب ٣٥	٣٥
٨٤	٥٤	الطالب ٣٦	٣٦
٩٠	٦٠	الطالب ٣٧	٣٧
٣١٣٤	٢١٠٠	المجموع	
٨٤,٧٠ = ٣١٣٤:٣٧	٥٦,٧٥ = ٣٧ : ٢١٠٠	معدل	

الجدول ٢
نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	الطالب ١	٤٨	٧٢
٢	الطالب ٢	٤٨	٧٨
٣	الطالب ٣	٤٨	٩٠
٤	الطالب ٤	٦٠	٨٤
٥	الطالب ٥	٦٦	٧٢

٧٢	٦٦	الطالب ٦	٦
٩٠	٦٠	الطالب ٧	٧
٧٢	٦٦	الطالب ٨	٨
٧٢	٦٦	الطالب ٩	٩
٧٢	٦٦	الطالب ١٠	١٠
٩٠	٥٤	الطالب ١١	١١
٧٢	٦٦	الطالب ١٢	١٢
٧٢	٥٤	الطالب ١٣	١٣
٨٤	٦٠	الطالب ١٤	١٤
٧٢	٦٠	الطالب ١٥	١٥
٧٢	٤٨	الطالب ١٦	١٦
٧٢	٦٠	الطالب ١٧	١٧
٧٢	٤٨	الطالب ١٨	١٨
٧٢	٤٨	الطالب ١٩	١٩
٩٠	٦٦	الطالب ٢٠	٢٠
٩٠	٦٠	الطالب ٢١	٢١
٦٦	٥٤	الطالب ٢٢	٢٢
٩٠	٥٤	الطالب ٢٣	٢٣
٨٤	٥٤	الطالب ٢٤	٢٤
٦٦	٦٠	الطالب ٢٥	٢٥
٧٢	٤٨	الطالب ٢٦	٢٦
٧٢	٦٠	الطالب ٢٧	٢٧
٧٢	٤٨	الطالب ٢٨	٢٨
٧٢	٤٨	الطالب ٢٩	٢٩
٩٠	٦٠	الطالب ٣٠	٣٠
٦٦	٤٨	الطالب ٣١	٣١
٦٦	٤٨	الطالب ٣٢	٣٢
٨٤	٦٦	الطالب ٣٣	٣٣
٧٢	٥٤	الطالب ٣٤	٣٤
٧٢	٥٤	الطالب ٣٥	٣٥
٩٠	٦٠	الطالب ٣٦	٣٦
٨٤	٦٠	الطالب ٣٧	٣٧
٢٨٤٤	٢٠٩٤	المجموع	
٧٦,٨٦ = ٢٨٤٤:٣٧	٥٦,٥٩ = ٢٠٩٤:٣٧	معدل	

هذه البيانات تدل على أن الطلبة نالوا على نتيجة الإختبار القبلي بتقدير ٥٦,٧٥ ونتيجة الإختبار البعدي بتقدير ٥٦,٤٦ في المجموعة التجريبية. وأما الطلبة في المجموعة الضابطة نالوا نتيجة الإختبار القبلي بتقدير ٥٦,٤٦

ونتيجة الإختبار البعدي ٧٦،٧٦. أحرز الباحثان هذه البيانات باستعمال البرامج SPSS Statistic 29. واستخدم الباحثان أداة التحليل Mann-Whitney Test. يريد الباحثان أن يقوموا بالإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والإختبار المتجانس (Uji Homogenitas). والجدول التالي على نتيجة الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) :

الجدول ٣
نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pre TestKontrol	,204	37	,000	,848	37	,000
	Post TesKontrol	,336	37	,000	,801	37	,000
	Pre TestEkperimen	,220	37	,000	,836	37	,000
	Post TesEkspersimen	,270	37	,000	,799	37	,000

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول ٣ أن نتيجة البيانات من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية بمستوى الدلالة (sig) ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ ، وأن نتيجة الاختبار البعدي ٠،٠٠٠ وهو أصغر من ٠،٠٥ ، فتشير أن البيانات غير طبيعية. والإختبار القبلي للمجموعة الضابطة بمستوى الدلالة (sig) ٠،٠٠٠ وهو أصغر من ٠،٠٥ ، ، وأن نتيجة الإختبار البعدي ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ ، فتشير أن البيانات غير طبيعية.

الجدول ٤
الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajarsiswa	Based on Mean	3,660	3	144	,014
	Based on Median	,646	3	144	,587
	Based on Median and with adjusted df	,646	3	114,579	,587
	Based on trimmed mean	3,476	3	144	,018

ومن هذا الجدول ٤ يتضح أن نتيجة الإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٠١٤ أصغر من ٠,٠٥) فتشير إلى البيانات غير متجانسة. ويمكن إجراء إختبار Mann-Whitney Test لأن البيانات من نتيجة الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) غير الطبيعية والبيانات من نتيجة الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) غير متجانسة. وإجراء إختبار Mann-Whitney Test في الجدول التالي :

الجدول ٥
نتيجة إختبارات (Mann-Whitney Test)

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	37	46,97	1738,00
	Kelas Kontrol	37	28,03	1037,00
	Total	74		

وأما الجدول ٥ يدل على أن نتيجة معادلة من المجموعة التجريبية ٤٦,٩٧ والمجموعة الضابطة 28,03 ومن هنا نستنتج على أن هناك زيادة قدرة الطلبة على فهم الصرف (الفعل الماضي) بعد تطبيق الطريقة التجريبية. والجدول ٥ يدل على أن تحصيل إختبار Mann-Whitney Test - ٣,٩٣٤ بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠ هو أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠) وهذا يدل على أن استخدام Fitur Quis Instagram فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف.

٢- استجابة الطلبة بـ MTsN 1 Banda Aceh في عملية التعلم والتعليم باستخدام Fitur quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف
 لمعرفة استجابة الطلبة فيقوم الباحثان باستبانة بعد التعلم باستخدام Fitur quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف. فيما يلي جدول نتيجة عن استجابة الطلبة على استخدام Fitur Quis Instagram في عملية التعلم والتعليم ، وهي في الجدول التالي :

الجدول ٦

نتيجة الإستبانة عن استجابة الطلبة على استخدام Fitur Quis Instagram في التعلم والتعليم

رقم	إفادة	إختيارات الإجابات		
		موافق جدا	موافق	غير موافق
١	fitur quis instagram أفضل الوسيلة التي تستخدمها المعلمة	١٨	١٩	غير موافق بشدة

٢	تعلم المادة عن الفعل الماضي باستخدام الوسيلة fitur quis instagram	١٨	١٨	١
٣	استخدام وسيلة fitur quiz instagram يساعدني على فهم الفعل الماضي	١٦	٢٠	١
٤	التدريس باستخدام وسيلة fitur quis instagram يجعلني أكثر حاسا في تعلم اللغة العربية	١٧	١٨	١
٥	أنا أسرع في إتقان التعلم باستخدام وسيلة fitur quis instagram	١٠	٢٦	١
٦	الواجبات التي تقدمها المعلمة وفقا للمادة وأهداف التعلم	١٨	١٨	١
٧	الواجبات التي تقدمها المعلمة لانتوافق مع قدرة الطلبة	٥	٩	١٣
٨	الطريقة التي تستخدمها المعلمة يمكن أن تشجع الطلاب على تعاون في القيام بالواجبات	١٢	٢٣	٢
٩	الدراسة باستخدام fitur quiz instagram يجعلني مللا	٢	٦	٢٣
١٠	استخدام fitur quiz instagram يساعدني في اختلاف بين أوزان الفعل الماضي	٧	٢٧	٢
المجموعة		١٢٣	١٨٤	٤٤
المعدلة		١٢,٣	١٨,٤	٤,٤
النسبة المئوية		%٣٣,٢٤	%٤٩,٧٢	%١١,٨٩
		%٨٢,٩٦		%١٧,٠٢
		إيجابية		سلبية

في الجدول ٦، توجد استجابات الطلبة على استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف. يمكن رؤيتهم بإيجاز على النحو التالي :

رقم	اختيارات الإجابات			
	إيجابية		سلبية	
١	موافق جدا	%٣٣,٢٤	غير موافق	%١١,٨٩
٢	موافق	%٤٩,٧٢	غير موافق بشدة	%٥,١٣
مجموع	%٨٢,٩٦		%١٧,٠٢	

لذلك، عرفنا أن استجابة الطلبة على استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف كانت إيجابية فتكون نتيجة ٨٢,٩٦%.

الخلاصة

لقد قام الباحثان بالبحث التجريبي " استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف به MTsN 1 Banda Aceh". فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١ - إن استخدام Fitur Quis Instagram فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف به MTsN 1 Banda Aceh. ويتضح هذا التقرير من اختبار Mann – Whitney Test في جدول رقم (٥) على أن مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ، وهذه النتيجة تدل على أن استخدام Fitur Quis Instagram فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف.

٢ - إن استجابة الطلبة على استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف جيدا . والتحصيل على استجابة الطلبة بعد ما حصلت الباحثان من البيانات السابقة بالمعدلة ٨٢,٩٦% كما يتضح في جدول رقم (٦).

المراجع

أحمد بن محمد بن أحمد المملوكي، شذ العرف في فن الصرف، (القاهرة : دار الكيان للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٠م)

صالح ابن حمد العساف ، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض المكتبة العبيكان).

عبد السمع السنباطي، تفسير التصريف، الجزء الأول، (بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٩٧م)

عبد الحميد عنتر، ١٩٥٢، تصريف الأفعال، مصر : دار الكتاب العربي

عبد الهادي الفضلي، ٢٠١٩، مختصر الصرف، بيروت دار القلم.

مصطفى الغلاييني، ١٤٤٠، : جامع الدروس العربية . الطبعة السادسة، فونوروكو: دار السلام

Arie Hanggono Aditiya, Siti Ragil Handayani dan Heru Susilo, 2013, “Analisis Atas Praktek TAM(Technology Acceptance Model) dalam mendukung Bisnis Online dengan Memanfaatkan Jejaringan Sosial Media”, *Jurnal Administrasi Bisnis (JAB)*, Vol.26 No 1.

Geogre Berkowski, 2016, How to Build a Billion Dollar App : *Temukan Rahasia dari para Pengusaha Aplikasi paling Sukses di Dunia*, (Tanggerang: Gemilang,)

Intan Rembulan, Syifa Fauziah. Pemanfaatan Feed dan Fitur Instagram stories dalam Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Arab, *Jurnal Prosiding Semnasbama IV UM* jilid 2, P-ISSN 2598-0637.

Inggri Dwi Rahasi, 2023, Fitur “Kuis” instagram sebagai Media Edukasi penggunaan Kosakata sesuai Kamus Bahasa Indonesia, *Jurnal Semantika*

Maksudin, “Stategi Pembelajaran Ilmu Sharaf”. *Jurnal Al-arabiyah*, Vol. 1, No 1, Juli 2004,

Muallimin Wijaya, Rifa Sabila YuniaRismawati, Pembelajaran Bahasa Arab berbantuan Media Instagram untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsananawiyah, *Jurnal Education* Vol. 9, No 2 2023, pp. 817-825 ISSN 2459-9522

Rukminingsih, 2020, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta : Erhaka Utama).

Rianto Abdul Qadir, “Bentuk-bentuk Pedoman Observasi” diakses dari <https://riantoabdqodir-riantoabdqodir.blogspot.com/2012/12/bentuk-bentuk-pedoman-observasi.html?m=1> , pada tanggal 23 Januari 2024, pada jam 14.51.

Salimatul Fuadah, Penggunaan Media Instagram @Nahwu_Pedia dalam Maharah Al-Qaira’ah dan Maharah Al-Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab, *Jurnal Studi Arab*, Vol 11, No 2 2020 ISSN : 2086-9932.

Sudjono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers,).

Syindi Oktaviani R. Tolinggi, Microblog Pada Instagram Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab, Universitas Negeri Malang, *Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII* Malang, ISSN : 2957- 5242.

Teknik elektronik.com – Pengertian Skala Likert dan cara menggunakannya <https://www.sampoerna-university.ac.id/id/pengertian-skala-likert-cara-penggunaan-dan-contoh/> , diakses tanggal 23 Januari 2024.

Zukhruf Ambasari, 2020, Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Pada Era 4.0, *Jurnal Prosiding Seminar Nasional PBSI-III*.